

## Консультация для педагогов

### «Нравственное сознание современного педагога»

. Основой человеческой нравственности является *нравственное чувство, переживания, совесть*. Нравственное чувство неразрывно связано с *нравственным идеалом*, идеальным представлением о поведении человека. Развитое нравственное сознание предполагает знание моральных принципов, норм, постоянное осознание и осмысление своего нравственного положения в обществе

*Нравственное сознание педагога* представляет диалектическую совокупность этических знаний, нравственных чувств, убеждений, воли и идеалов, определяющих его нравственные отношения, поступки и профессиональные действия. Нравственное сознание педагога - часть нравственного мира, который проявляется в сознании, деятельности и отношениях. Его можно определить и как часть нравственной культуры личности, характеризующей уровень нравственного развития человека. Нравственная культура личности педагога - это целостная система элементов, охватывающая:

- *культуру этического мышления* (способность морального суждения, умение пользоваться этическим и эстетическим знанием, различать категории добра и зла, гармонии и красоты, применять нравственные нормы на практике),
- *культуру чувств* (способность к моральному резонансу, сопереживанию),
- *культуру поведения*, характеризующую конкретный способ осуществления в моральной практике помыслов, знаний и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка,
- *этикет* как уровень приверженности правилам, регламентирующим форму, манеры, стиль, тон общения.

#### 3.2. Структура нравственного сознания преподавателя

В *структуру* нравственного сознания педагога включаются:

- нравственные (этические) взгляды, убеждения (идеалы),
- нравственные чувства, которые отражают моральные отношения, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка.

Этические взгляды педагога включают в себя понимание ряда *этических категорий*:

- идеалы детства, отрочества, юности,
- принципы диалогового взаимодействия преподавателя с обучающимися,
- осознание своего профессионального долга,

- осмысление для себя понятий чести, достоинства, профессиональной совести педагога,
- понимание основных моральных категорий (добра и зла) применительно к педагогической деятельности.

Убеждение по своей сути имеет трехкомпонентную структуру:

- познавательный компонент (глубокое знание предмета (темы) разговора),
- эмоционально-мотивационный компонент (отношение к этому знанию),
- волевой компонент (готовность действовать в соответствии со знанием и желанием).

Ведущими нравственными чувствами педагога являются:

- любовь к детям,
- профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка
- терпимость,
- доброжелательность,
- доверие и уважение к учащимся.

### 3.3. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма

**Аксиома 1.** *Учитель должен уметь любить детей.* Любить детей - это, прежде всего, понимать их и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками.

**Аксиома 2.** *Учитель должен относиться к детям с уважением.*

Учительский стол возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка. Я. Корчак остроумно заметил: «Высокий рост человека не есть свидетельство его превосходства над окружающими».

**Аксиома 3.** *Ученик - имеет право на незнание.*

Часто неуважительная, авторитарная позиция педагога по отношению к ученику объясняется тем, что школьник еще слишком мало знает и умеет по сравнению с самим учителем. Однако выдающиеся педагоги прошлого неоднократно констатировали тот факт, что учитель должен уважать детское незнание, поскольку как отметил еще Я. Корчак: «Дураков среди детей не более, чем среди взрослых».

**Аксиома 4.** *Злой учитель - непрофессионал.*

Гнев, ярость, недовольство, несдержанность, ненависть, если они полностью овладевают сознанием педагога, отравляют ум ученика, вызывают психозы, неврозы и другие сопутствующие им состояния и болезни.